

Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина

научно-познавательный журнал БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА



(ВЫХОДИТ ЕЖЕМЕСЯЧНО)

№ 3(32) Январь-февраль 2018

(журнал для сотрудников, преподавателей, студентов и родителей, выпускников)

электронная версия журнала на сайте www.ntmm.ru



Уважаемые коллеги, студенты, друзья-читатели!



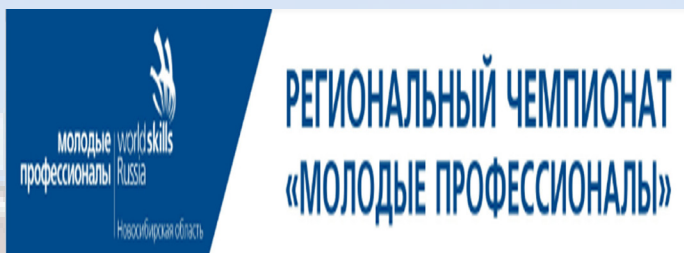
Темой номера «БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНА» стал разговор о прошедшем в феврале большом конкурсе профессионального мастерства – Региональном Чемпионате по методике WSR «Молодые профессионалы-2018». Этот конкурс молодых профессионалов – настоящее состязание студентов – тех, кто уже на сегодняшний день может гордиться своими компетенциями в профессии. Это первый шаг в мир больших профессиональных возможностей, ступенька перед Всероссийским и мировым этапами Чемпионата по методике WSR. Мы рассказываем о том, как это профессиональное событие проходило в нашем колледже, на площадках других колледжей, где выступали наши студенты. Рубрика «Методист» напомнит мастерам и преподавателям о давней, но замечательной и актуальной Дальтон-технологии. Библиоцентр колледжа представляет материал о волонтерском движении: от истоков до нынешнего времени. В рубрике «Секреты здоровья» репортаж о «Лыжне России-2018». Много другой полезной и интересной информации читайте на страницах объединенного выпуска «январь-февраль».

Читайте наш журнал с удовольствием и до встречи в следующем номере!

Главный редактор журнала «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Ольга Александровна Румянцова

ТЕМА НОМЕРА

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ЧЕМПИОНАТА
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ - 2018»

Команда Новосибирского технического колледжа имени Александра Покрышкина собрала множество призов в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Это становится доброй традицией, ведь коллектив успешно участвует в Чемпионате WorldSkills, начиная с 2013 года, постоянно наращивая темпы, количество компетенций, число участников и победителей. С 5 по 8 февраля студенты и мастера, преподаватели колледжа жили и работали в усиленном режиме: «Все для победы!»



В пятницу 9 февраля в Государственном концертном зале имени Арнольда Каца состоялось торжественное награждение участников регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Традиционно студенты Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина завоевали победу и призовые места сразу в нескольких компетенциях.

«МЕХАТРОНИКА – РАБОТА В КОМАНДЕ И ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО»

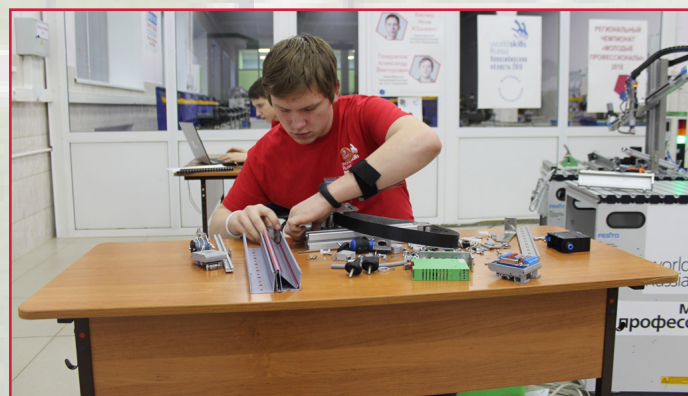
Второкурсники колледжа Александр Генералов и Яков Киснер учатся по специальности «Автоматизация технических процессов и производств». Они завоевали первое место в номинации «Мехатроника». Ощущение от победы сменяется чувством ответственности. Теперь ребятам предстоит участие в отборочном этапе на Финал Националь-

ного Чемпионата WorldSkills, который пройдет в Московской области.

-Моей задачей является разработка алгоритма и написание программы для правильной работы производственной линии, а в обязанности Саши входит сборка комплекса и подключение электрических и пневматических соединений, - рассказал Яша. - Чем быстрее и качественнее мы выполним задание, тем больше баллов положим в нашу копилку. Наша компетенция является командной ответственности так же вдвое больше. Необходимо научиться понимать друг друга без слов, уметь подстраивать работу под напарника. Без командного духа тут просто делать нечего.

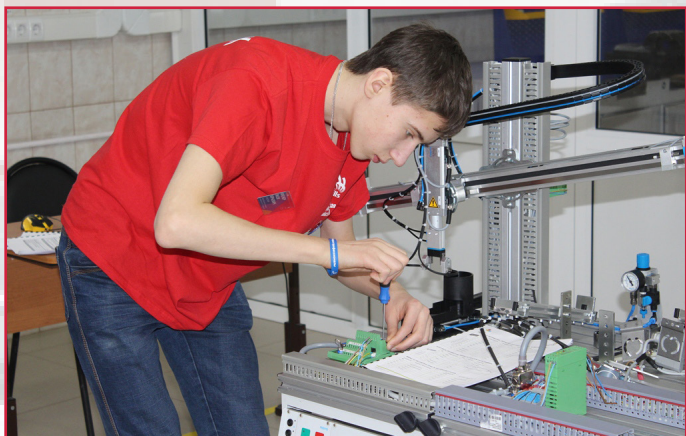


Мехатронику называют профессией будущего. Ведь именно эта область знаний позволяет решать различные задачи, связанные с автоматизацией не только любого производственного процесса, но и бытовых нужд.



- За Уралом очень мало учреждений, где занимаются развитием этой специальности. Наш колледж первый в Сибири, где созданы условия, есть материальная база, необходимая для обучения будущих специалистов. Но на этом мы не останавливаемся! Практически одновременно с развитием этой специальности, мы стали участвовать в движении WorldSkills - говорит Анатолий Михайлович Романченко, преподаватель спецдисциплин.

– Ребята должны в заданное время собрать действующую производственную линию. Причем, не из каких-то модулей, а с нуля, по болтикам, запрограммировать ее и сделать действующей.



Для успешного выполнения задания конкурсанты должны в совершенстве владеть различными навыками: по пневматике, электрике, информатике и программированию. Ведь задание на конкурс разрабатывается с тем учётом, что оно должно быть сложным даже для профессионала!

По словам директора колледжа Галины Федоровны Талюкиной: «С нового учебного года мы в колледже им. А.И. Покрышкина собираемся запустить еще одну специальность – «Мехатроника и мобильная робототехника».



Наш коллектив всегда стремится быть на шаг впереди! Темп работы задает время, диктуют тенденции в мировом образовании и развитии промышленного производства! Определяя стратегию развития учебного заведения, нужно всегда смотреть только вперед и ставить высокие цели,

потенциал для достижения которых у нас есть! Это, и высокопрофессиональный коллектив единомышленников, современное оборудование и материальная база, и, конечно, студенты – будущее российской промышленности, многие из которых уже сегодня достигают высоких профессиональных успехов!»

«СТУДЕНТЫ ОБУЧАЮТ ШКОЛЬНИКОВ»

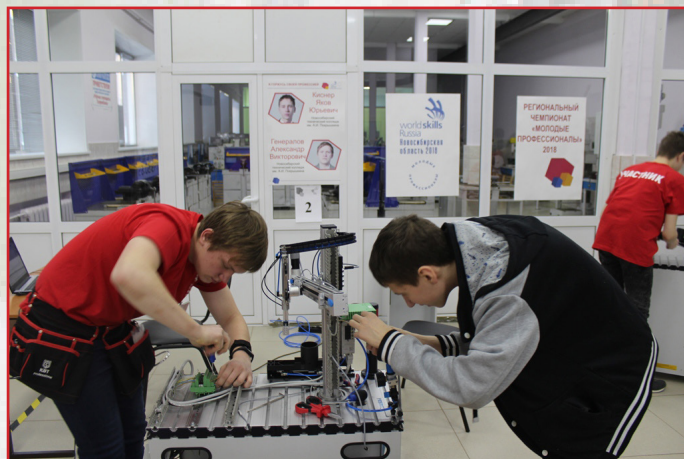
Во время проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» все колледжи Новосибирска, которые стали площадками для проведения состязаний по различным компетенциям, были открыты для взаимодействия со школьниками и их родителями.

Пневматический стенд, собранный студентами; робот, который может сам перевозить детали с места на место; изделия, выполненные с помощью сварки - лишь малая толика всего, что видели школьники во время профориентационного квеста, который проводили сами студенты – лучшие в профессии.

Большой интерес у школьников вызвали различные учебные тренажеры. Современные учебные модуляторы сварочного, гидравлического и других процессов. В том числе интерактивный модуль с бесконтактным управлением компании Tekri. Он умеет не только транслировать внутренние части механизмов и устройств, но еще и выполняет функцию лектора.

По словам преподавателя колледжа Сергея Ивановича Урюпина, это позволяет увидеть, как движутся все детали внутри механизмов, как происходит передача движения и другие процессы.

Больше всего школьников удивило, что этот аппарат управляется движением руки в воздухе, а смотреть на картинку нужно в 3D-очках.



- Я увидел механизм внутри, можно сказать, познал его мир! Очень необычно, что управление происходит с помощью различных движений, ко-

торые выполняют руками прямо в воздухе, - заулыбался шестиклассник школы № 18 Андрей Важенцев, участник профориентационного квеста.

«ПОБЕДИТЬ В КОНКУРСЕ – ЗНАЧИТЬ ОДЕРЖАТЬ ПОБЕДУ НАД СОБОЙ!»

Самым сложным заданием в компетенции «Сварочные технологии» был модуль, в котором ребятам нужно было сварить самый сложный модуль весом более 30 килограммов. При этом необходимо продемонстрировать высокий уровень таких видов сварки, как сварка аргоном, ручная дуговая, полуавтоматическая. Важным условием при контроле качества готовых модулей является их прочность и внешняя красота и эстетичность швов. В этот раз проверку давлением 60 барр выдержал лишь модуль Леонида Устюгова, модули остальных участников дали течи.



- Участие в профессиональных чемпионатах WorldSkills требует не только развития профессиональных умений, но, в первую очередь, самодисциплины и желания преодолеть все трудности, доказать, что ты – лучший! - с гордостью расска



зал Леонид Устюгов, студент четвертого курса колледжа им. А. И. Покрышкина, победитель в компетенции «Сварочные технологии».

Впереди Леонида ожидает новое профессиональное испытание - полуфинал WorldSkills среди студентов Сибири и Дальнего Востока, который пройдет в Комсомольск-на-Амуре. В планах на будущее у Леонида – работа в качестве преподавателя в родном колледже, куда после защиты диплома и службы в армии он планирует вернуться.

«ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОДУКЦИИ – ЭТО НАМ ПО СИЛАМ!»

Управление жизненным циклом - это деятельность в области разработки, производства, обеспечения эксплуатации, ремонта и утилизации продукции (например, военного назначения) связанная с обеспечением заданных требований к продукции на основе поэтапного планирования и контроля соответствия заданным требованиям на стадиях разработки, производства и эксплуатации, а также поддержанием такого соответствия требованиям на стадии эксплуатации путем управляемого воздействия на конструкцию образцов продукции, производственную среду и систему технической эксплуатации.



День «С минус 1». Проведено обучение экспертов и конкурсантов. Участники подготовили свои рабочие места и готовы к соревнованиям. Команда Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина в полной готовности!

Первый день соревнования. Проведена регистра

ция, команды приступили к работе!

Второй день соревнования. Каждая из 5 команд участников разрабатывает устройство для осуществления прыжка с самолета и перемещения на удаленное расстояние. Участники, опираясь на полученное задание, содержащее минимальные требования, предъявляемые к изделию, разрабатывают маркетинговую документацию, дизайн-проект, конструкторскую документацию, технологию и организацию производства, выпол-



няют экономический расчет.

Третий день соревнований – участники представили экспертам для ознакомления проекты с выводами. Результаты занесены в протокол. Теперь можно вспомнить отдельные эпизоды...

Общее впечатление: прекрасно подготовленные площадки, радужное настроение участников (все нацелены на победу), доброжелательное отношение экспертов.

Обобщая и анализируя работу в этой компетенции, эксперт Михаил Константинович Романченко уточняет: «Можно отметить желательное оснащение рабочих мест техникой для размножения (принтеры), установление жестких требований, прописанных в регламенте для всех участников соревнования, расширения числа задействованных экспертов обеспечивающее их более равномерную загрузку».

«ХАРАКТЕР, СЛОВНО МЕТАЛЛ!»

Безусловно, удачным стало участие студента Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина Егора Чудинова в компетенции «Обработка листового металла». В этой компетенции колледж выставлял конкурсантов впервые – результат, по мнению экспертов, достаточно высокий. *По мнению мастера Александра Владимировича Пензаева,* Егор достаточно хорошо справился со всеми заданиями. Умение работать

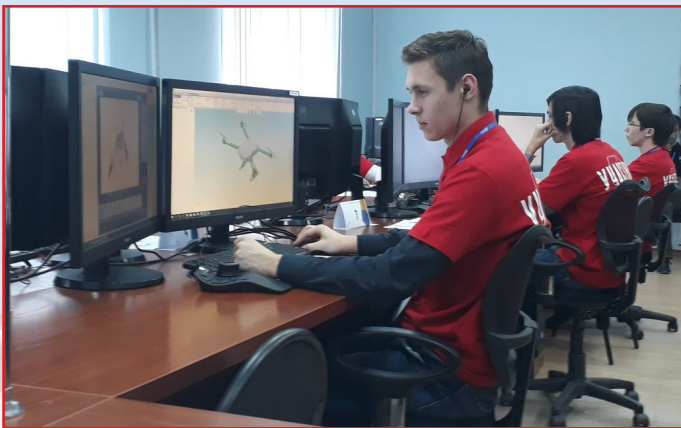
с металлом, сварочные работы, а главное – уметь прочитать различные чертежи и уложиться в определенное время, - все это в условиях конкурентной борьбы и работы на чужой площадке.

Напомним, что в этом году студенты Новосибирского технического колледжа им. А.И. Покрышкина участвовали в региональном этапе WorldSkills в пяти компетенциях: «Мехатроника», «Управление жизненным циклом», «Обработка листового металла», «Сварочные технологии» и «Инженерный дизайн САД (САПР)».

«ПРОТОТИПИРОВАНИЕ – НЕ ТАК ВСЕ И ПРОСТО!»

О том, как это было, вспоминает участник компетенции Артем Боярчук: «На конкурсной площадке в Новосибирском авиационном техническом колледже им. Б.С. Галуцака я представлял наш колледж в компетенции «Инженерный дизайн САД (САПР)», кроме меня участников было еще 10 человек. В первый день соревнований был проведен инструктаж, жеребьевка – для распределения мест за компьютерами, предоставлено время участникам для настройки САПР. Тут же выявилась единственная, но основательная проблема – программы работали нестабильно, зависали и отключались. Системные администраторы пообещали разобраться с этой проблемой, в последующие дни программы работали стабильнее, но, однако, «вылеты» всё-таки случались. Участникам разрешалось использовать свои манипуляторы, мыши и клавиатуры. Так же было разрешено прослушивание музыки через плеер или заранее загруженную на рабочий компьютер с флэшки чер





ез компьютер главного эксперта. После ознакомления и пары часов настройки САПР участникам было предложено отправиться на церемонию открытия соревнований World Skills.

На второй день работы компетенции уже непосредственно приступили к выполнению задания... Модуль 1 – разработка и сбор оппозиционного двигателя внутреннего сгорания, а также его фотореалистичное изображение и анимация работы. Необходимо было разработать с дюжину простых деталей, таких как поршни, шатуны, корпуса и переходники. Признаться, я не был готов к такому объёму работы. Первым делом я распределил детали: от простых к сложным, на финал оставил «сборку». Начал я, естественно, с простых деталей, дабы «разогреться» и втянуться в процесс чтения чертежей и последующего моделирования деталей. По регламенту на каждый модуль (каждый день) было отведено 6 часов, с перерывами 15 минут каждые полтора часа. К концу отведённого времени я успел разработать необходимые детали и приступить к сборке двигателя, но не успел её закончить, а ещё необходимо было

сделать рендеринг и анимацию работы, на это потребовалось бы ещё порядка двух часов. Как я заметил, немногие успели справиться со сборкой двигателя вовремя!

На третий день (Модуль 2) необходимо было собрать «Башню», которая представляла из себя основание башенного крана, по которому должна двигаться секция лифта с пультом управления. Из готовых деталей даны были только основание башни и плиты металла для разделения «этажей».

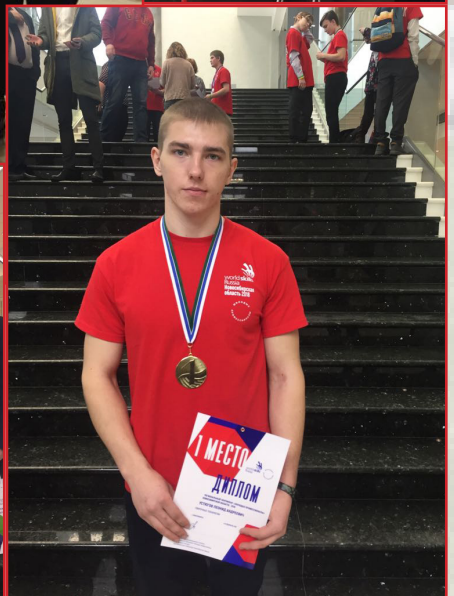
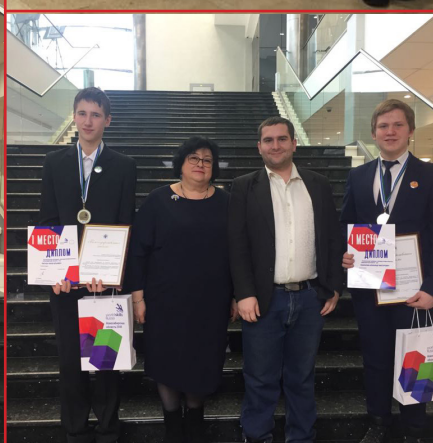


Задание тоже было не из простых и оказалось даже сложнее предыдущего. Я успел только выполнить сборку конструкции». Четвёртый день (Модуль 3) обещал быть интереснее предыдущих. Задание заключалось в сборке квадрокоптера из готовых деталей, прокладки 1 проводов внутри квадрокоптера, а так же самостоятельной разработки нового корпуса, выполнения крепления видекамеры, позволяющего её свободное вращение. Как казалось, объём работы меньше чем в предыдущих модулях, но только сборка квадрокоптера заняла 2-2,5 часа, разработка нового корпуса и крепление занимали много времени, это была полностью творческая работа, готовых чертежей нового корпуса и креплений не было. В итоге я так же не успел закончить всеработы за отведённое время, оставалась разработка пары креплений и их сборка. Однако этот Модуль, как и ожидалось, понравился мне больше. На этом работа компетенции была закончена.

«И РАДОСТЬ ДОСТОЙНЫХ ПОБЕД!»

«Цыплят по осени считают!», а о том, как прошел конкурс профмастерства, судят, безусловно, по его результатам, которые в этом году у студентов нашего колледжа просто прекрасные!







МЕТОДИСТ «ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ»

«Все новое – хорошо забытое старое!», с этим утверждением возможно поспорить, но мы сегодня не станем этого делать. Технология дальтон-обучения, действительно далеко не нова, имеет массу преимуществ, однако, в современном образовании применяется достаточно редко. Методист НТК им. А. И. Покрышкина Ирина Яковлевна Нижникова расскажет о практическом применении элементов этой технологии и о том, каким образом использовать это в системе профессионального образования.

Актуальность выбранной темы очевидна, так как важнейшей проблемой, волнующей всех преподавателей в профессиональном обучении, является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания студентов, через личностно-ориентированный подход.



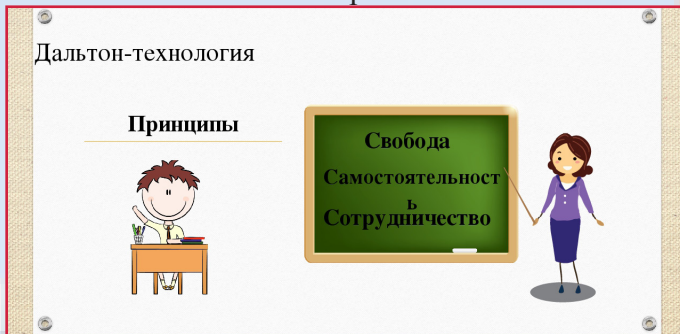
Одно из направлений применения личностно-ориентированного подхода в обучении – использование элементов Дальтон-технологии.

Дальтон-технология основывается на принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества. Реализуется эта технология через систему творческих заданий (Дальтон-план), которые составлены с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, носят разновневный характер и предполагают множество видов деятельности.

В ходе работы по данной технологии студенты учатся:

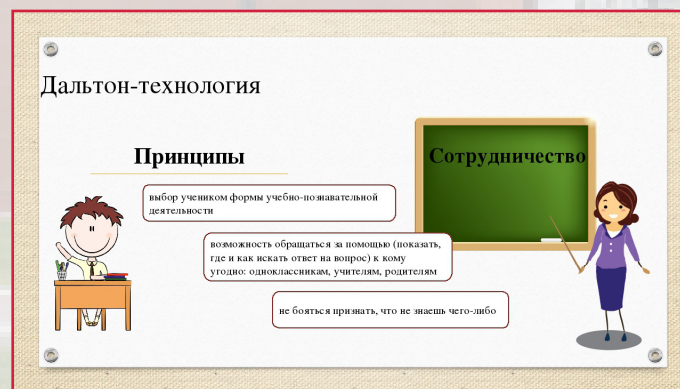
- планировать собственную познавательную деятельность, рационально распределять время на протяжении урока, дня, недели;
- использовать разные источники информации; работать с учебной и справочной литературой;
- работать в паре, в группе, индивидуально;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.



На наш взгляд, обращение к технологии Дальтон-плана, обусловлено: а) переходом, к новой образовательной парадигме; б) необходимостью повышения качества образования через индивидуализацию обучения и формирование самостоятельности мышления обучающихся; г) ее адаптивностью на учебных занятиях.

Данная технология нами успешно реализовалась мной на учебных занятиях в течении 6 лет. Учебный материал делится на логически завершённые блоки – разделы. По каждой теме разрабатывается Дальтон-задание, где указаны содержание, виды работ, формы и сроки предъявления результатов, выделена часть, которая изучается самостоятельно.



Отметка за семестр является средней статистической и напрямую зависит от качества освоения материала на каждом конкретном занятии, поэтому текущая отметка становится основным мотивационным инструментом для студента.

Структура учебного процесса выглядит так: 2/3 части - классические уроки с определённой коррекцией установок и принципов. Главный принцип: всё, что может сделать студент, он должен делать самостоятельно.

Прямые ответы давать редко, в остальных случаях подводить студента к необходимым ресурсам. Работа на уроках ведётся в рамках Дальтон - задания по теме. Дальтон - план (или индивидуальная информационная карточка) – это «маршрут

деятельности» обучающегося по предмету. Целью такой технологии, является научить студентов самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных Дальтон заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоении. По данной технологии применяются следующие типы уроков: лабораторный, коллективный, классный и конференция. Каждый из них имеет свои правила: лабораторный – проблема на уровне обучающегося, коллективный – проблема на уровне обучаемой специальности, классный – проблема на уровне группы, конференция – исследование на основе своей точке зрения по заранее объявленной теме.

Использование активных форм обучения и личностно-ориентированного подхода, на основе элементов Дальтон –технологии, содействует наи-

более эффективному усвоению учебного материала, повышению учебной мотивации и развитию познавательных интересов, развитию самостоятельности, формированию личностных качеств студентов.

Проблемы активного внедрения Дальтон - технологии в образовательный процессе связаны с недостаточным опытом экспериментальной работы педагогов системе профессионального образования, отсутствием времени для реализации данной технологии в рамках учебного занятия.

Но, тем не менее, данная технология представляется весьма перспективной для реализации в системе профессионального образования.

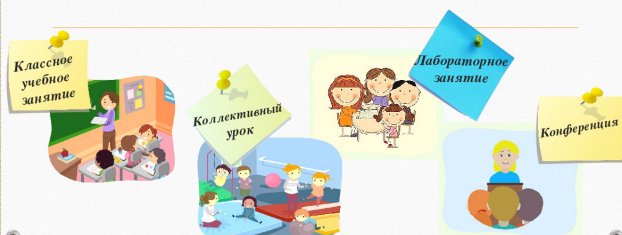
КАРТА-АНКЕТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДАЛЬТОН-ЗАНИЯТИЙ И СВОЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

| I. Оцените свое отношение и компетентность | | |
|--|---------------|--|
| 1. Философию Д-педагогики принимаю | 5--4--3---1 | Философию педагогики Дальтон не принимаю |
| 2. Технологией составления Д-заданий по предмету владею | 5--4--3--2--1 | Технологией составления Д-заданий по предмету не владею |
| 3. Технологией планирования и организации Д-занятий владею | 5--4--3--2--1 | Технологией планирования и организации Д-занятий не владею |
| 4. Учет и контроль Д-заданий не вызывает затруднений | 5--4--3--2--1 | Испытываю большие затруднения при контроле и оценке Д-заданий |
| 5. Технология формирования общеучебных умений и навыков уч-ся стала более конкретной и эффективной | 5--4--3--2--1 | Формирование общеучебных навыков по-прежнему затруднено |
| II. Оцените процесс и результаты Дальтон-занятий | | |
| 1. В результате использования Д-педагогики учебный процесс стал более творческим и эффективным | 5--4--3--2--1 | Не вижу никаких изменений, только лишняя работа |
| 2. Индивидуальная работа с учащимися стала более результативной | 5--4--3--2--1 | Индивидуальная работа с учащимися по-прежнему вызывает затруднения |
| 3. Мои отношения с учащимися стали лучше | 5--4--3--2--1 | Мои отношения с учащимися стали напряжённее |
| 4. Развивается моё сотрудничество с коллегами | 5--4--3--2--1 | Профессиональные отношения с коллегами не изменяются |
| 5. Д-занятия утомляют меня меньше, чем традиционные уроки | 5--4--3--2--1 | Д-занятия утомляют меня также |
| 6. Отношение учащихся к предмету, к учебе становится лучше | 5--4--3--2--1 | Отношение учащихся к моему предмету и учёбе не изменяется |
| 7. Ученики становятся более самостоятельными и умелыми | 5--4--3--2--1 | Изменений в учениках не наблюдаю |
| 8. Утомляемость учащихся на Д-занятиях ниже, чем на обычных уроках | 5--4--3--2--1 | Утомляемость учащихся такая же |

КАРТА-АНКЕТА СТУДЕНТОВ 1,2 КУРСА ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДАЛЬТОН-ЗАНЯТИЙ

| I. Как оцениваю организацию и содержание Дальтон-занятий. | | |
|---|---------------|---|
| 1. Назначение Д-занятий состоит в развитии моей самостоятельности | 5--4--3--2--1 | В чём назначение Д-занятий не знаю |
| 2. Д-задание мне доступно и интересно | 5--4--3--2--1 | Д-задание я выполняю без интереса, только по требованию учителя |
| 3. Организация Д-занятий хорошая | 5--4--3--2--1 | Д-занятия проходят неорганизованно и шумно |
| 4. Занятия обеспечены книгами и пособиями | 5--4--3--2--1 | Обеспечение Д-занятий необходимой литературой недостаточно |
| 5. С интересом выполняю творческие задания и задания повышенной сложности | 5--4--3--2--1 | Трудные и творческие задания не нравятся |
| 6. Эффективность Д-занятий высокая | 5--4--3--2--1 | Не вижу никакой пользы от Д-занятий |
| II. Что меняется во мне в ходе Дальтон-занятий. | | |
| 1. Становлюсь более ответственным и самостоятельным | 5--4--3--2--1 | Чувствую неуверенность и испытываю большие трудности в выполнении самостоятельных заданий |
| 2. Мои отношения с учителями становятся лучше | 5--4--3--2--1 | Напряженность в отношениях с учителями увеличивается |
| 3. Мои отношения с учениками становятся лучше | 5--4--3--2--1 | Напряженность в отношениях с учениками увеличивается |
| 4. Мой авторитет в группе повышается | 5--4--3--2--1 | Мой авторитет в классе не меняется |
| 5. Учусь работать в группе, объяснять ребятам, слушать других | 5--4--3--2--1 | Развлекаюсь и отвлекаюсь |
| 6. Учусь планировать работу и выполнять задания в срок | 5--4--3--2--1 | Выполняю задания в последний вечер перед сдачей, откладываю на завтра |
| 7. Учусь задавать себе вопросы, находить на них ответы | 5--4--3--2--1 | Выполняю только то, что понятно |
| 8. Учусь работать со справочной и дополнительной литературой | 5--4--3--2--1 | Работаю только с учебником и по указке учителя |

Формы реализации Дальтон-технологии



Дальтон-технология

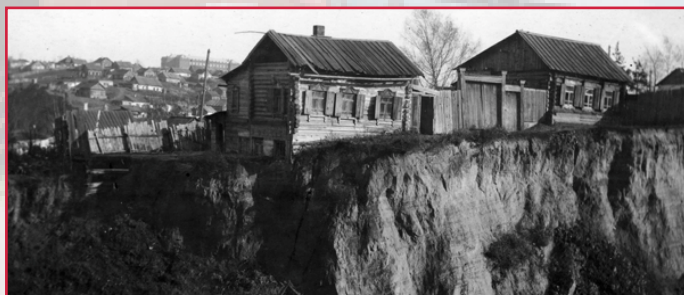


КОЛЛЕДЖ В ЛИЦАХ**«ПО ПОКРЫШКИНСКИМ МЕСТАМ
(ПОСЛЕСЛОВИЕ)»**

Материал, который публикуем сегодня в этой рубрике – уникален. Во-первых, это настоящее расследование, проведенное и опубликованное 11 марта 2018 года на канале НДН.инфо Константином Голодяевым, выпускником нашего учебного заведения, ныне сотрудником музея Новосибирска. Во-вторых, многие из фотографий уникальны, поскольку хранились в авторской коллекции и были опубликованы впервые. Но, самое главное, это еще одна станица из жизни Александра Ивановича Покрышкина, нашего выпускника, нашего земляка, нашего героя, музею которого в этом году исполнится 20 лет с момента создания.

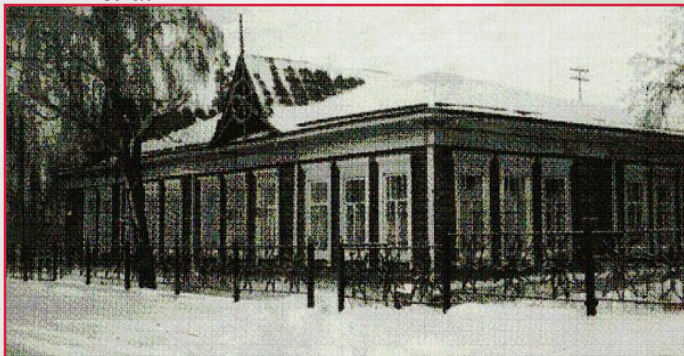
Как известно, Покрышкин родился 6 марта 1913 года. Так записано и в метрической книге Покровской церкви. По новому стилю это 19-е число, но, по воспоминаниям, сам Александр Иванович праздновал свой день рождения по старому — именно 6 марта, хотя фактически это на 13 дней раньше.

До конца Великой Отечественной войны семья Покрышкиных жила в Закаменской части (ныне Октябрьский район) и сменила несколько адресов — Лескова, 10, Лескова, 43а, Лескова, 59.



Лесков лог, в котором стоял дом Покрышкиных.

Учился будущий лётчик на соседней улице, Красноармейской. В одноэтажном деревянном доме №23 (позднее №17) располагалась 23-я семилетняя школа.



Школа, в которой учился А.И. Покрышкин

После её закрытия в здании находился противотуберкулёзный диспансер №5. Здание бывшей школы Покрышкина снесено как раз к его 95-летию.



Некоторое время на пустыре была детская площадка, ныне там долгострой по адресу улица Богаткова, 109. Наверное, на заборе можно было бы и мемориальную доску разместить — «Прости нас, Саша».

По архивным документам, дом по Лескова, 43а, был построен в 1920 году неким «торговцем» Новосёловым. Мать Покрышкина, Ксения Степановна, купила его в 1935 году, уже после того как сын ушёл в армию. Её сноха, Мария Кузьминична Покрышкина, вспоминала, что строение «скорее напоминало избушку на курьих ножках, удерживавшее равновесие только потому, что не знало, на какую сторону свалиться. Дом состоял из одной комнаты, крошечной кухни и маленькой веранды».



Дом Покрышкиных в годы войны

В этом доме семья жила во время войны, а после, в 1945 году, Ксения Степановна подарила его своей сестре Анастасии Степановне Пузиковой. В 1960-х дом был перестроен, но узнать его было можно. Лесковцы чрезвычайно гордились соседством.



Ул. Лесков лог, 57, 1960-е

Этот дом был снесён давно, причина тоже не совсем понятна, до сих пор на его месте пустырь — дырка в улице.



После окончания семилетки Покрышкин учится в школе фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) завода «Сибкомбайнстрой» — на левом берегу, у станции Кривощёково — среди первого набора, т.к. школа эта только-только была построена.



Школа ФЗУ, 1931 г., Саша Покрышкин — первый ряд, второй слева

Здание этой школы на улице Станционной, 30, сохранилось. Позже здесь размещались машиностроительный техникум, авиационный, потом ПТУ-2. Левое крыло занимали межшкольные мастерские, где старшеклассники получали рабочие профессии. Кстати, автор этих строк получил здесь корочки фрезеровщика. В 1986-м ПТУ было присвоено имя А.И. Покрышкина, а сегодня это технический колледж. Вот здесь память о знаменитом ученике берегут. На здании мемориальная доска в честь героя. Есть и прекрасный музей.

Покрышкин получает специальность слесаря-лекальщика и работает в инструментальном цехе «Сибкомбайнстрой», а отсюда уже отправляется в Пермскую военную школу авиатехников. На фасаде заводууправления также висит мемориальная доска.



С переездом семьи Покрышкина в центр города связана интересная история, уже разошедшаяся среди исследователей. К сожалению, ошибочная. Жена летчика, Мария Кузьминична, в своих мемуарах «Жизнь, отданная небу» пишет, что в 1944 году приехавший в Новосибирск вице-президент США Джонсон непременно хотел познакомиться с семьёй «лучшего летчика-истребителя Второй мировой войны... в гости заехать, посмотреть, как живет семья национального героя России». Естественно, посещение американцами «избушки на курьих ножках» не удалось. Под благовидным предлогом выезда семьи Покрышкиных на загородную дачу.

Мария Кузьминична, вероятно, перепутала Линдона Джонсона, никогда не бывшего в нашем городе, с Генри Уоллесом, действительно в июне 1944-го посетившим Новосибирск. И хотя в официальных документах визита Уоллеса этого эпизода нет, но буквально через месяц горисполком выделяет семье Покрышкиных «очень красивый

и уютный домик на улице Державина... Дом состоял из трех комнат и кухни... Нас даже стала охранять милиция. Не знаю от кого и от чего, так как таких соседей, с которыми мы жили на Закаменке, тут не было. Тем не менее пост был круглосуточным». А ещё через пару месяцев и сам трижды Герой наведался.



Дом Покрышкиных на ул. Державина, 20

Дом находился в Академическом квартале. Вскоре Покрышкины переехали в Москву, а в 1950-х в связи с расширением Западно-Сибирского филиала АН СССР дом по Державина, 20, был разобран и перенесён. Здесь строят Химико-металлургический институт (ныне Институт химии твердого тела и механохимии СО РАН). Сегодня в здании бывшего института приемная Президента РФ в Сибирском федеральном округе. Мемориальной доски нет, хотя, конечно, жил здесь Александр Иванович всего несколько дней.



Чета Покрышкиных у дома на Державина, 20

А ведь этот дом — последний Дом Покрышкиных — жив и сегодня! Он находится на границе дендропарка и зоопарка по адресу Тимирязева, 71/4. Шестьдесят с лишним лет назад этот дом, видимо бывший на балансе Академии наук, был перенесён в Заельцовский район, где тогда располагался Ботанический сад СО АН СССР. Во всяком случае, так утверждают старожилы. В нём разместили лабораторию медико-биологического института. В 1964-м уже и Ботанический сад как подразделение СО АН переезжает в развивающийся Академгородок. Всё его лесное и недвижимое хозяйство передаётся Новосибирскому лесхозу.

С тех пор здание перестроено не раз и до неузнаваемости. Он расширен, надстроен второй этаж, обшит любимым банальным сайдингом. Сегодня дом значится как жилой, в нём две квартиры, но, судя по следам на крылечках, их хозяева посещают своё знаменательное пристанище нечасто. Они уже и не знают об истории дома.



Бывший дом Покрышкиных на ул. Тимирязева, 71/4

Вот такое не очень весёлое получилось послесловие к празднованию дня рождения трижды Героя.

*Сотрудник музея Новосибирска
Константин Голодяев
Фотографии предоставлены автором*

**Прим. ред. Текст и фотографии опубликованы полностью, не нарушая авторства.*

ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО ИНТЕРЕСНО «МОЗГ ИЛИ Я?»



Тему для сегодняшних размышлений навеяло случаем... Среди многих студентов, в том числе и талантливых, совершающих

определенные достижения в профессиональных областях, зачастую можно услышать фразу: «Зачем мне, сварщику (электрику), («мехатронщику») нужен этот предмет? Далее идет достаточно большой перечень тех учебных дисциплин, которые, по мнению юного дарования, являются ненужными, лишними. Выполнение заданий, которые требуют процесса чтения, в том числе и по специальным предметам, для многих – попусту потраченное время, излишняя нагрузка мозга, а зря... Материал, который хотим предложить для размышления, как раз способен направить мысли в нужном направлении, заставить думать, что, оказывается, не только не является перегрузкой мозга, но и значительно может... продлить жизнь.

Профессор Татьяна Черниговская, доктор биологии и филологии, заведующая Лабораторией когнитивных исследований СПбГУ, читает интересные и полезные лекции о мозге, сознании и бессознательном, психике, искусственном интеллекте, мышлении и т.д. Порой в них проскальзывают поистине сенсационно-пугающие заявления о непостижимых тайнах и сюрпризах нашего самого мощного компьютера. В некоторые просто невозможно поверить. Мы собрали для вас самые неожиданные.

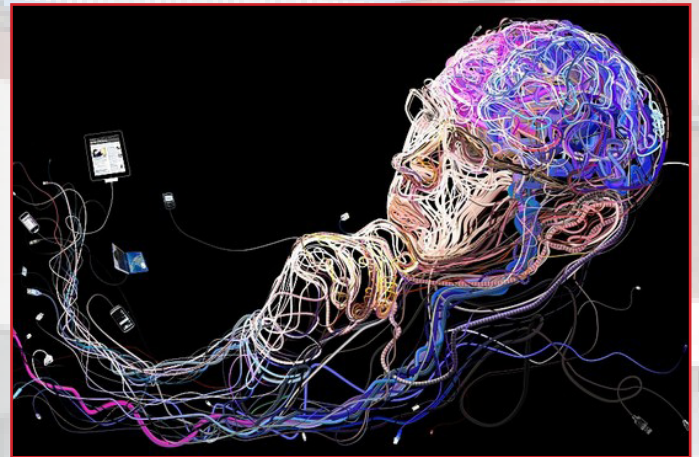


Мозг - это загадочная мощная вещь, которую по недоразумению мы почему-то называем «мой мозг». Для этого у нас нет абсолютно никаких оснований: кто чей - это отдельный вопрос.

Мозг принимает решение за 30 секунд до того, как человек это решение осознает. 30 секунд

- это огромный период времени для мозговой деятельности. Так кто ж в итоге принимает решение: человек или его мозг?

Действительно пугающая мысль - а кто на самом деле в доме хозяин? Их слишком много: геном, психосоматический тип, масса других вещей, включая рецепторы. Хотелось бы знать, кто это существо, принимающее решения? Про подсознание вообще никто ничего не знает, лучше эту тему сразу закрыть.



Мы должны серьезно к мозгу относиться. Ведь он же нас обманывает. Вспомните про галлюцинации. Человека, который их видит, невозможно убедить, что их не существует. Для него они так же реальны, как для меня стакан, который стоит на этом столе. Мозг ему морочит голову, подавая всю сенсорную информацию, что галлюцинация реальна.

Так какие у нас с вами основания считать, что то, что сейчас происходит, реально, а не находится внутри нашей галлюцинации?

Чтобы тебя не раздирало изнутри, нужно выговориться. Для этого существуют исповедники, подруги и психотерапевты. Заноза, если ее вовремя не вынуть, устроит заражение крови. Люди, которые молчат и держат все в себе, находятся не только под серьезным психологическим или даже психиатрическим риском, но и под риском соматики. Любой профессионал со мной согласится: все начнется с язвы желудка. Организм един - и психика, и тело.

Люди должны работать головой, это спасает мозг. Чем больше он включен, тем дольше сохранен. Наталья Бехтерева написала незадолго до ухода в лучший мир научную работу «Умные живут долго».

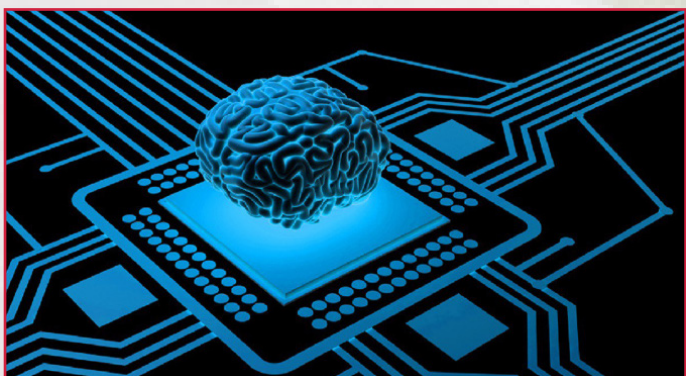
Открытие нельзя сделать по плану. Правда, есть существенная добавка: они приходят подготов-

ленным умам. Понимаете, таблица Менделеева не приснилась его кухарке. Он долго работал над ней, мозг продолжал мыслить, и просто «щелкнуло» во сне. Я так говорю: таблице Менделеева страшно надоела эта история, и она решила ему явиться во всей красе.



У людей неправильные установки, они считают, что, например, повар хуже, чем дирижер. Это не так: гениальный повар перекроет всех дирижеров, я вам как гурман говорю. Сравнить их все равно что кислое и квадратное - неправильно поставлен вопрос. Каждый хорош на своем месте.

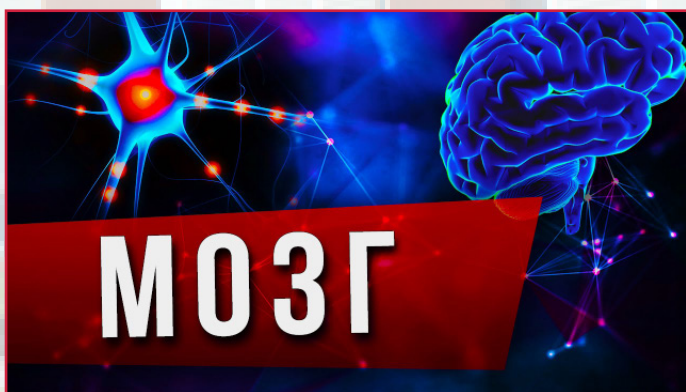
Я вечно пугаю всех тем, что недалеко то время, когда искусственный интеллект осознает себя как некую индивидуальность. В этот момент у него появятся свои планы, свои мотивы, свои цели, и, я вас уверяю, мы не будем входить в этот смысл. То, что мозг оказался у нас в черепной коробке, не дает нам право называть его «мой». Он несопоставимо более мощный, чем вы. «Вы хотите сказать, что мозг и я - это разные?» - спросите вы. Отвечаю: «Да. Власть над мозгом мы не имеем, он принимает решение сам. И это ставит нас в очень щекотливое положение. Но у ума есть одна уловка: мозг сам все решения принимает, вообще все делает сам, но посылает человеку сигнал - ты, мол, не волнуйся, это все ты сделал, это твое решение было».



За существование гениев мы платим огромную цену. Нервные и психические расстройства выходят на первое место в мире среди болезней, они начинают опережать по количеству онкологию и сердечно-сосудистые заболевания, что является собой не только вообще ужас и кошмар, но, кроме всего прочего, очень большое динамическое бремя для всех развитых стран.

Мы рождаемся с мощнейшим компьютером в голове. Но в него надо установить программы. Какие-то программы в нем стоят уже, а какие-то туда нужно закачать, и вы качаете всю жизнь, пока не помрете. Он качает это все время, вы все время меняетесь, перестраиваетесь.

Мозг - это не просто нейронная сеть, это сеть сетей, сеть сетей сетей. В мозге 5,5 петабайт информации - это три миллиона часов просмотра видеоматериала. Триста лет непрерывного просмотра! Мозг не живет, как голова профессора Доуэля, на тарелке. У него есть тело - уши, руки, ноги, кожа, потому он помнит вкус губной помады, помнит, что значит «чешется пятка». Тело является его непосредственной частью. У компьютера этого тела нет.



МОЗГ

Способность получить высококлассное образование может стать элитарной привилегией, доступной только «посвященным». Вспомним Умберто Эко, предлагавшего в романе «Имя розы» пускать в Библиотеку только тех, кто умеет, кто готов воспринимать сложные знания. Произойдет разделение на тех, кто будет уметь читать сложную литературу, и тех, кто читает вывески, кто таким клиповым образом хватается информации из интернета. Оно будет раздвигаться все больше и больше.

Информация подготовлена на основе открытых источников



БИБЛИОЦЕНТР КОЛЛЕДЖА ПРЕДСТАВЛЯЕТ...

Сегодня Ольга Ивановна предлагает нам поговорить и поразмышлять о волонтерстве.

Что это за понятие, откуда пошло и как сейчас развивается движение волонтеров в России, какие пути и перспективы у волонтеров в нашем государстве.

«МИЛОСЕРДИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ»

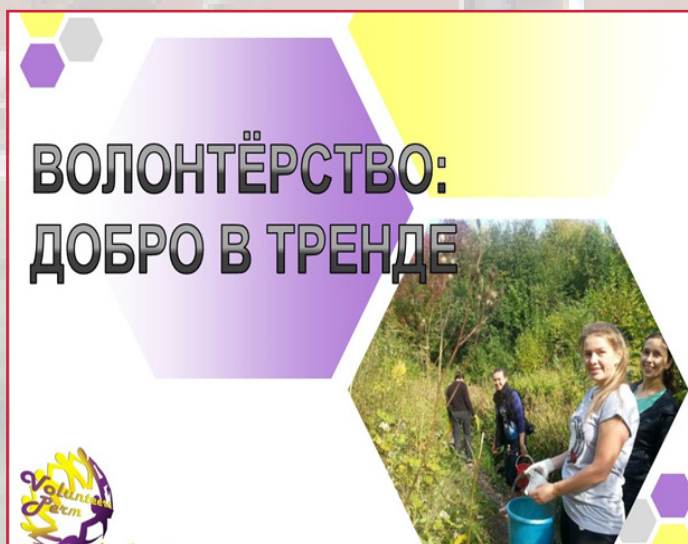
Это ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России

В.В. Путин

Президент России Владимир Путин на «Форуме Добровольцев» в Москве призвал объявить 2018 год «Годом волонтера и добровольца».

«Убежден, именно из тысяч, миллионов душевных поступков складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом, а это значит, что нам с вами по плечу любые самые сложные задачи. В этой связи предлагаю объявить 2018 год годом добровольца и волонтера», - заявил В.В. Путин.

Мы живем в сложное время. Но в этом хаосе есть те, кого можно с уверенностью назвать Человеком! Именно с большой буквы, так как самоотверженность и творимое добро ставят таких людей на ступень выше над остальными.



Волонтеры помогают пожилым людям, ищут пропавших без вести людей, строят приюты для бездомных животных, делают все возможное для защиты природы. А самое главное, что люди делают это без какой-либо выгоды для себя. Они ставят превыше любых материальных ценностей человечность, заботу о ближнем, готовность прийти

на помощь нуждающимся, милосердие, желание сделать мир хоть чуточку лучше. Помогать людям – это нормально, в этом проявляется человечность каждого. Волонтеров еще называют добровольцами: сочетание слов «добро» и «воля». Не каждый, отнюдь не каждый, сможет найти, вырвать кусочек драгоценного времени, свободного от учебы и работы, чтобы посвятить его миру, своей стране, окружающим людям.



В XVII-XVIII веках общая воинская повинность в Европе еще не была введена, и в армию набирали добровольцев, которых и называли волонтерами. Они и защищали свою страну в случае объявления войны. Впоследствии, в XX веке, слово приобрело более широкое значение – волонтером стали называть всякого человека, который добровольно оказывал помощь государству или другим людям, и не на словах, а на деле.

В крупные церковные праздники короли и императоры отдавали «должное» беднякам и нищим, преподнося им в эти дни милостыню в виде продуктов или денег. Со временем стали появляться так называемые богадельни, где находили приют сироты, беспомощные старики или калеки – первой отличилась Византия, за ней и другие европейские страны последовали ее примеру. Нередко волонтерство граничило с безрассудностью: незащищенные от заражения врачи ухаживали за больными чумой и холерой, заболели сами и умирали.

Волонтерство в том или ином виде всегда существовало на Руси, но наиболее активно оно стало развиваться с принятием христианства.

Первыми историческими свидетельствами о благотворительности в Древней Руси принято считать договоры князя Олега (911 год) и князя Игоря

(945 год) с Византией о выкупе пленных, упоминаемые в «Повести временных лет». С принятием христианства (988 год) особую роль в развитии добровольчества сыграла церковь. Участие государства в деле благотворительности было эпизодическим. Добровольцы стали посещать храмы и монастыри с целью оказания помощи по строительству и благоустройству этих религиозных заведений. В любое время церковные служащие вдохновляли прихожан на бескорыстное служение Богу, направленное на поддержку заблудшего или обнищавшего ближнего.

При Ярославе Мудром открывались сиротские училища, в которых обучались талантливые дети, независимо от сословной принадлежности. Содержались училища за счет сборов и пожертвований от жителей соседних населенных пунктов. Взаимопомощь была широко распространена в русских деревнях – когда у ближнего случалась беда, ни один односельчанин не оставался в стороне, то есть помощь оказывалась «всем миром». Нельзя не упомянуть о подвиге Минина и Пожарского: благодаря их добровольческой деятельности, была остановлена польская интервенция и сохранена русская государственность и русская национальность. Их назвали спасителями Отечества, и в наше время, именно в память об этих давних событиях, в России 4 ноября празднуется День народного единства.

было развито в XIX веке и нашло отражение в классической литературе. Пример тому – тургеневский роман «Новь», в котором писатель рассказал о революционной молодежи и о «хождении» ее в народ.



При Екатерине II возникла сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных младенцев. В России это стало благотворительной новацией. 1 сентября 1763 года по указу Екатерины II был издан Манифест об «Учреждении Московского Воспитательного дома».

Строили этот дом на частные пожертвования (сама Екатерина II выделила из своих средств 100 тысяч рублей и обязалась ежегодно жертвовать еще по 50, а цесаревич Павел - по 20 тысяч). Через шесть лет такой же дом открыли и в Петербурге. Лишь во времена правления Екатерины II фактически начались и регулярные взносы жертвователей на строительство благотворительных учреждений, на организацию общественных и частных мест для помощи нуждающимся.

После эпохи Екатерины II супруга императора Павла I Мария Федоровна, сохраняя в своем ведении Воспитательное общество и мещанское училище, приняла по воле государя главное начальствование и над воспитательными домами, сохранными казнами и коммерческим училищем, чем и положила основание Ведомству, впоследствии названному ее именем. Вступив в управление, императрица назначила из своих средств ежегодно по 9 тысяч рублей на содержание грудных младенцев с кормилицами. Особое внимание Мария Федоровна обращала на Воспитательные дома.

Императрица реорганизовала Опекунский совет так, чтобы каждый его член «высокого и знатного



Новый виток в развитии волонтерства возник уже после всем известных петровских реформ. Известны случаи, когда люди дворянского происхождения в порыве благородства и искреннего желания помочь уходили в народ. Особенно это

рода» сверх участия в общем управлении заведовал отдельным учреждением или частью учреждения, причем «без всякого вознаграждения, из любви к Отечеству и человечеству».



Одним из крупнейших в российской благотворительности было Императорское человеколюбивое общество (ИЧО), образованное в 1802 году по инициативе Александра I и призванное оказывать помощь нуждающимся «без различия пола, возраста и вероисповедания, при всех проявлениях их нужд от младенческого возраста до глубокой старости». Первоначально ИЧО финансировалось преимущественно «от щедрот монарших», однако постепенно частные и общественные пожертвования стали превышать казенные субсидии.



В этот период благотворительность приняла светский характер. Личное участие в ней воспринималось обществом как морально-нравственный поступок, благородство души и считалось неотъемлемым делом каждого.

Примечательной чертой этого периода было зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов. Начали

организовываться различные курсы, ставшие началом профессионального обучения кадров для социальных служб.



Со временем волонтерство стало приобретать государственные масштабы – в нашей стране образовывались различные «человеколюбивые общества» и земства (некоммерческие общественные организации). В итоге именно земства способствовали открытию бесплатных народных школ, в которых учителями выступали волонтеры. Наибольшее количество таких школ было организовано в XIX веке, за что деятельность земств получило высокую историческую оценку. Добровольцы земств не только обучали грамоте простых людей, но и оказывали бесплатную медицинскую помощь, которая была намного эффективнее народных средств. Помимо организованной добровольческой помощи, всегда находились люди, с неукротимой энергией помогающие обездоленным, больным, не требующие взамен благодарности или материального вознаграждения. Такая волонтерская деятельность также получила отражение в художественных произведениях русских писателей.



Достоевский в своем произведении «Братья Карамазовы» рассказывает о человеке, который создал свою «волонтерскую команду», а в другом своем произведении, романе «Преступление и наказание»

ние», - о Сонечке Мармеладовой, вполне сознательно отправляющейся за Раскольниковым на каторгу.



Волонтерство активно развивалось по всей России. Добровольцами становились не только мужчины – женщины также не оставались в стороне. В период русско-турецкой войны монахини Свято-Никольской обители отправились на фронт для

водством Н.И. Пирогова. Пирогов первый выдвинул идею об объединении усилий медработников для организации помощи раненым путем создания Международного полевого военно-врачебного комитета. Это привело к созданию в рамках Женевской Конвенции в 1863 г. Международного комитета помощи раненым, переименованного в 1876 г. в Международный комитет Красного Креста. Изображение Красного Креста на белом флаге было принято в качестве эмблемы общества из уважения к Швейцарии, государственным флагом которой является белый крест на красном поле. В годы Великой Отечественной Войны женщин-добровольцев было еще больше. Они сражались наравне с мужчинами, проявляли истинное бесстрашие и настоящую самоотверженность. Как пример, можно назвать повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие», рассказывающую о сопротивлении наших соотечественниц фашистским захватчикам.

Школьники и студенты, деятели науки и культуры, ветераны гражданской войны – кого только нельзя было встретить в пёстрой толпе добровольцев в годы войны. Люди, воспитанные на гражданских подвигах лётчика Чкалова, полярника Папани-



на, моряков, проложивших путь от Архангельска до Берингова пролива, мечтали теперь о своём подвиге, военном. Они чувствовали, что нужны стране, что должны внести свой вклад в защиту Отечества. Перед тем, как отправиться на фронт, добровольцы проходили краткосрочный курс обучения, но в условиях военных действий это людям практически не помогало. Некоторые сумели даже приписать себе к возрасту 1-2 года. Один из многих любимых поэтов Булат Окуджава: после

того, чтобы добровольно оказывать помощь раненым бойцам. Подобное «женское» добровольческое движение было первым в мире. Особое значение имела деятельность сестер милосердия в осажденном Севастополе, работавших под руко-



9-ого класса он добровольцем пошёл на фронт, приписав себе к возрасту лишний год, хотел защитить своё Отечество. Судьбы ополченцев сложились по-разному. Кто-то погиб, кто-то попал в плен, некоторые люди уходили в партизанские отряды, а кое-кто, влившись в ряды армейских подразделений, сумел дойти и до Берлина.



После октября 1917 года волонтерство приобрело некоторый принудительный характер. Государству требовалось много добровольцев, и оно взяло на себя инициативу по привлечению людей к такому роду деятельности. Несмотря на такие обстоятельства, настоящие волонтеры никуда не исчезли: они пополняли ряды Красной Армии, проводили массовые субботники, сбор макулатуры, сдавали обязательные членские взносы в Всероссийское Общество Охраны Природы (ВООП)



и Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ). Покоряли Целину, отправлялись в другие «горячие» точки страны не по принуждению, а по велению сердца. Так появился образ комсомольца-добровольца, который «верил и любил беззаветно» - как поется в известной песне, ставшей настоящим гимном молодежи тех лет.

Во времена СССР волонтерство сталкивалось со многими трудностями, и лишь вначале 90-х это

движение стало вновь активно развиваться, не избежав, однако, определенных трудностей. Но, несмотря на это, волонтерство продолжает развиваться и в России. И государство, и частные инициативные группы делают все для того, чтобы число волонтеров в стране с каждым годом увеличивалось.

На сегодняшний день волонтерских организаций, имеющих международный статус, можно насчитать сотни. В частности, некоторые из них работают под эгидой ООН и ЮНЕСКО. Их волонтеров встретишь повсюду, в местностях, пострадавших от военных конфликтов, экологических, гуманитарных катастроф. Они ведут строительные работы, оказывают гуманитарную, медицинскую и психологическую помощь, работают с беженцами, ВИЧ-инфицированными, детьми и инвалидами, участвуют в образовательных программах. Ведь большинство из них – профессионалы, прошедшие строгий отбор и получившие серьезную подготовку.

Хочется верить, что в скором времени темпы развития волонтерского движения в нашей стране достигнут желаемых значений, и волонтерство станет для каждого россиянина доброй традицией, которая будет передаваться от поколения к поколению и процветать на благо всего человечества, во имя мира на земле и счастья каждого.





**ОТ ФЗУ ДО КОЛЛЕДЖА –
СТРАНИЦЫ НАШЕЙ
ИСТОРИИ...
«ВСТРЕЧА
БЛОКАДНИКОВ»**

25 января 2018 года в актовом зале Новосибирского технического колледжа им. А. И. Покрышкина состоялась традиционная встреча блокадников, вывезенных из Ленинграда еще маленькими детьми.



Среди гостей, пришедших поздравить блокадников с годовщиной снятия блокады Ленинграда, на мероприятии присутствовал председатель городского совета ветеранов, бывший директор ПУ № 2 (ныне колледж А. И. Покрышкина) Василий Николаевич Коновалов, представители ветеранских общественных организаций «Блокадник», «Дети войны», «Эхо войны», ветераны системы профобразования, студенты.



Гостей ждала насыщенная тематическая программа – видеофрагменты тех грозных событий, воспоминания самих блокадников и музыкальные



номера творческих коллективов Центра культуры учащейся молодежи. Затем под звуки метронома все собравшиеся почтили память погибших минутой молчания, а группа студентов учреждений профобразования возложила цветы к бюсту трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина и мемориальной доске Константина Николаевича Зандина, установленным в музее и на входе в колледж.



Обращаясь к присутствующим, Галина Федоровна Талюкина, директор колледжа, сказала слова, которые не смогли оставить равнодушными никого в зале, слова признания и надежды: «... Вы только живите, дорогие наши ветераны, живите, как можно дольше, на сколько хватит сил, и будьте, пожалуйста, здоровы. А мы обещаем, что будем продолжать радовать вас своими и студенческими делами, достижениями, ежедневным трудом! Мы будем радовать вас тем, что продолжаем ваше дело, что студенты нашего



колледжа восстанавливают и сохраняют память... память о той страшной войне, память о тех, кто ушел... Наши ребята восстанавливают самолеты, сегодня в мастерской на восстановлении грузовой автомобиль тех военных лет, один из тех, на которых по дороге Жизни вывозили вас на Большую Землю. Наши ребята учатся, занимают достойные места в профессиональных и творческих конкурсах, своими ежедневными де-

лами, доказывая вам и всем, что они - достойные продолжатели общего дела, достойные внуки и правнуки старшего поколения. Здоровья всем и долгих лет жизни!»



Завершилась встреча традиционной общей фотографией и чаепитием.

БЛОКАДНИКИ – КАК ЭТО БЫЛО ...

Во время Великой Отечественной войны, в сентябре 1942 года, Константин Николаевич Зандин, заместитель директора одного из Ленинградских училищ, привез в Новосибирск два эшелона изможденных детей-ленинградцев. Сначала по Дороге Жизни, проходившей по Ладожскому озеру, а затем по железной дороге - в объезд оккупированных фашистами территорий - по тылу, ребят и девочек удалось вывезти на Большую землю из осажденного Ленинграда. Детей-блокадников везли в Новосибирск долго, в течение почти полугода, многих не удалось спасти, многие умерли в дороге, потому что были слишком измождены. Эвакуированные дети были размещены в здании ремесленного училища (ныне НТК им. А. И. Покрышкина): здесь их лечили и откармливали, здесь они жили, здесь же те из них, кто постарше, постигали азы профессиональных ремесел и вместе с мастерами «ковали Победу» - производили для фронта боеприпасы.



Вот уже много лет по доброй традиции, заложенной Константином Николаевичем Зандиным, накануне 27 января - даты полного снятия Блокады Ленинграда, именно на базе нашего колледжа проходят встречи блокадников - тех, кого в далеком 1942 году привез в Новосибирск Константин Николаевич, тех, кто выжил... Сначала на такие встречи собирался полный зал, но с каждым годом блокадников становится все меньше...



И вот уже нет в живых Константина Николаевича - организатора и инициатора встреч, но память о Блокаде Ленинграда, о подвиге жителей осажденного города, о тех страшных военных днях не ослабевает - она жива!

И поэтому, каждый год, в январе, дети войны собираются вместе, чтобы вспомнить, как когда-то давно, в 1942 году, именно в этих стенах для них начиналась новая, можно сказать, вторая жизнь...



СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ**«ЛЫЖНЯ РОССИИ - 2018»**

«Лыжня России» проходит в стране с 1982 года. В этом году участие в массовой гонке приняли 73 региона страны. В регионе лыжная гонка прошла в 11 районах Новосибирской области. Только в Новосибирске стартовало более трех тысяч участников. Новосибирский технический колледж имени А.И. Покрышкина принял участие в массовом лыжном забеге.

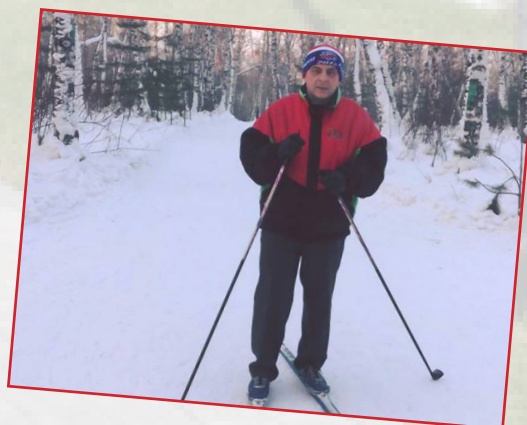
На лыжных базах Института ядерной физики СО РАН имени Владимира Пелеганчука и Алика Тульского «Лыжня России» собрала под своими знамёнами профессионалов и любителей лыжного спорта.

С каждым годом растёт география и число участ-

ников лыжных стартов. Мероприятие стало большим спортивным событием. Здесь возможно все - пообщаться, получить заряд настроения, радости, улыбок. Новосибирский технический колледж имени А.И. Покрышкина не остался в стороне. Лыжня России - праздник для всех!

Для участников «Лыжни России» было подготовлено несколько дистанций: для детей-подростков – красная, 5-километровая, для взрослых и тех, кто чувствует себя на лыжах более уверенно – 10 километров, и была еще одна дистанция, символическая – 2018 метров».

«Главное это не место в общем забеге, главное победить свою инертность!» считает преподаватель колледжа М. Романченко, - «Все мы бегаем для здоровья, побеждаем себя!»





РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Главный редактор - О.А.Румянцева.

**Дизайн-вестка: К.Н. Коржов (К-441), А.В. Боярчук (К-441), А.А. Сучилов (Э-221),
К.А. Нарушевич (А-161).**

Корректор О.А. Румянцева.

**Электронная версия газеты издаётся совместно с «Арт-студией «Эврика!»
(руководитель В.С. Попов).**